

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

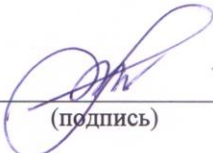
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н.Рядинская

(ИОФ)

(подпись)

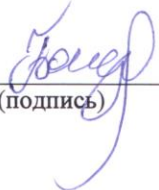
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по **Научно-исследовательская практика**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Научно-исследовательская работа		
Тип практики	Практика по овладению основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Кафедры, лаборатории, НИИ и др. организации (учреждений) (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2		-
Семестр	2,3		-
Количество зачетных единиц	12		-
Общее количество часов	432		-
Количество часов, часы:			
-лекционных			-
-практических (семинарских)			-
-лабораторных			-
- контактной работы			-
- самостоятельной работы	432		-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Научно-исследовательская практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения	Формируемые знания, умения и навыки

		компетенции	
1	2	3	4
ОПК- 3.	Способен использовать научно обоснованные подходы валидные способы количественной и качественной диагностики оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: адекватные поставленной задаче методы диагностики Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики Владеть: навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	адекватные поставленной задаче методы диагностики	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики	навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК 3/ ОПК 3.3.	Способен использовать научно обоснованные	Владеет приемами	приемами анализированных	выбирать приемы	навыками

	подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	анализа данных для построения моделей диагностической оценки	для построения моделей диагностической оценки	анализа данных для построения моделей диагностической оценки	использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки
--	---	--	--	---	---

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании цели и задач	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования,	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
источники литературы	наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	оформлении ссылок и цитат	ошибки в оформлении ссылок и цитат
Написание и оформление статьи и тезисов доклада	Полное соответствие оформления работы установленным требованиям. Присутствует доклад, материалы статьи опубликованы	Незначительные отклонения оформления основного текста материалов статьи и тезисов от установленных требований научного издания	Существенные отклонения оформления материалов от установленных требований. Отсутствует некоторые материалы статьи, тезисов	Небрежное оформление работы материалов, отсутствует соответствие материалов требованиям научного издания, отсутствует доклад, статья, доклад не изложен на конференции
Оформление отчета по НИР	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в	Хорошо структурированный в основном прочитанный	В целом Структурированный доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирован, не

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	основном «своими словами»	доклад	хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Перечень индивидуальных заданий по программе научно-исследовательской работы

В процессе прохождения НИР обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой профиля и направлением научных интересов кафедры (учреждения).

Индивидуальное задание включает следующие темы на выбор:

«Клиническая и специальная психология»

1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.

14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
17. Исследование психологических последствия развода супругов.
18. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
19. Гендерные особенности смысловых ориентаций людей старческого возраста.
20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
45. Психологические особенности поведения больного в пред- и послеоперационный период.
46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.

47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
56. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.

80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
97. Исследование образа психотравмы в бытовом и профессиональном сознании.
98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Примерный перечень вопросы для проведения собеседования

1. Цели НИР, были ли они выполнены в период прохождения НИР ?
2. Каковы основные направления научной деятельности организации, в которой студент осуществлял НИР?
3. Какие предложения (мероприятия) по развитию научной темы учреждения были разработаны студентом?
4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения НИР, какие результаты получены?
5. Навыки и практические умения приобретены студентами, в период прохождения НИР .
6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
7. С какими трудностями столкнулся при написании статьи, тезисов доклада?
8. Удалось ли изложить информацию, отраженную в докладе, на конференции?

2.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков

При оценке знаний и умений, приобретённых студентами в период прохождения НИР, учитывается:

- оценка психологической готовности студента к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии);
- оценка технологической готовности студента к работе в современных условиях (оценивается уровень общей методической подготовки к проведению научных исследований, системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта

прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

–оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели);

–оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).

–оценка коммуникативных качеств студента и умение вести дискуссию по тематике исследования.

Оценивание результатов прохождения НИР студентов осуществляется по следующим критериям.

Критерии оценивания отчета о прохождении НИР

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы НИР качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе НИР	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана выполнения отчета	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор, анализ и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Написание и оформление статьи и тезисов доклада	5.1. Четко сформулированный текст статьи (тезисов), оформленный по требованиям научного издания, с оформленными по требованиям литературными ссылками, аннотациями и ключевыми словами. Статья опубликована,	

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
		доклад изложен на конференции, семинаре, круглом столе	
		5.2. Не полное соответствие оформлению и написанию материалов статьи и тезисов, имеются незначительные отклонения	
		5.3. Имеются существенные отклонения от требований оформления и написания статьи (тезисов)	
		5.4. Практически полностью не соответствует требованиям оформления и написания статьи (тезисов)	
6	Соблюдение требований к содержанию отчета	6.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		6.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		6.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		6.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		6.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		6.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
7	Качество оформления отчетных документов	7.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		7.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		7.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		7.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
8	Приобретение профессиональных навыков	8.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		8.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		8.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		8.4. Не приобрел	2
9	Оценка руководителя НИР	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
		9.4. Неудовлетворительно	2
10	Ответы на вопросы при защите отчета по НИР	10.1. Отлично	5
		10.2. Хорошо	4
		10.3. Удовлетворительно	3
		10.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Оценка практики определяется по итогам защиты отчета и собеседования, при этом проставляются зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента, а оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Критерии оценок при дифференцированном зачете следующие:

Шкала соответствия оценок уровням освоения компетенциями

Уровень освоения компетенций	Оценка
продвинутый	отлично
базовый	хорошо
пороговый	удовлетворительно
недостаточный	неудовлетворительно

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики. Проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

Оценка **«хорошо»** – если студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки. Недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части программы практики или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарные сроки сдачи и защиты отчета по практике на кафедру, имеется отрицательная рецензия руководителя практики от ГОУ ВПО «ДОНАГРА» и не устранены недостатки и замечания.

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

2. Мультимедийное оборудование

